

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TẠ TRUNG DŨNG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HOÀ
TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TẠ TRUNG DŨNG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HOÀ
TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: **GS.TS. PHẠM HỒNG QUANG**

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu ghi trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2017

Tác giả luận văn

Tạ Trung Dũng

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn đến Ban giám hiệu, các Phòng ban; cán bộ, Giảng viên khoa Tâm lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo; Cán bộ quản lý, GV, học sinh các trường trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang đã quan tâm giúp đỡ tạo điều kiện cho tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Luận văn là thành quả học tập nghiên cứu của tác giả và sự tận tâm giảng dạy, giúp đỡ, động viên của quý thầy cô giáo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Đặc biệt, tác giả xin trân trọng bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn đến GS.TS. Phạm Hồng Quang đã tận tâm hướng dẫn, bồi dưỡng cho tác giả phương pháp nghiên cứu khoa học và kiến thức khoa học quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên hết sức bổ ích.

Mặc dù đã rất cố gắng, song chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong quý thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp đóng góp, giúp đỡ để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 12 tháng 7 năm 2017

Tác giả luận văn

Tạ Trung Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn thời gian nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC	
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	14
1.2.1. Tích hợp, dạy học tích hợp	14
1.2.2. Năng lực, năng lực dạy học	16
1.2.3. Bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng.....	18
1.2.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên	20
1.3. Một số vấn đề về năng lực dạy học tích hợp	21
1.3.1. Năng lực dạy học tích hợp.....	21
1.3.2. Vai trò của dạy học tích hợp.....	22

1.3.3. Các mức độ tích hợp.....	26
1.4. Một số vấn đề lý luận về tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở.....	28
1.4.1. Mục tiêu của tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên ...	28
1.4.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên...	30
1.4.3. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên	33
1.4.4. Hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .	34
1.4.5. Chủ thể bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên.....	35
1.4.6. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng	36
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên	37
Kết luận chương 1.....	39
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA - TỈNH BẮC GIANG.....	40
2.1. Tổ chức nghiên cứu, khảo sát thực trạng.....	40
2.1.1. Mục đích khảo sát.....	40
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	40
2.1.3. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả	41
2.1.4. Thời gian tiến hành khảo sát.....	41
2.1.5. Địa bàn và khách thể khảo sát	41
2.2. Kết quả khảo sát thực trạng	43
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở.....	43
2.2.2. Thực trạng năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa	44
2.2.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Hiệp Hoà, tỉnh Bắc Giang...	46

2.2.4. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở.....	55
2.3. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên huyện Hiệp Hòa - Tỉnh Bắc Giang	56
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA TỈNH BẮC GIANG	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	60
3.1.1. Đảm bảo tính pháp lý.....	60
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu.....	60
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	61
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn	61
3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống.....	62
3.1.6. Đảm bảo tính khả thi	62
3.2. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa - Tỉnh Bắc Giang	63
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về tầm quan trọng của dạy học tích hợp, về bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên.....	63
3.2.2. Xác định nhu cầu, nội dung bồi dưỡng, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên phù hợp thực tiễn.....	65
3.2.3. Lựa chọn đội ngũ giáo viên cốt cán làm nòng cốt cho công tác xây dựng tài liệu bồi dưỡng, bồi dưỡng cho giáo viên ở từng tổ hợp môn	68
3.2.4. Tổ chức thi GV dạy giỏi cấp trường, cấp huyện theo định hướng dạy học tích hợp	70
3.2.5. Đổi mới phương pháp, đa dạng hóa các hình thức tổ chức bồi dưỡng ...	71
3.2.6. Tăng cường đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất cho hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH	74

3.2.7. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	78
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa	80
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	80
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	81
Kết luận chương 3	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	89
1. Kết luận	89
2. Khuyến nghị	92
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CBQLGD	Cán bộ quản lý giáo dục
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, Hiện đại hóa
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐH	Đại học
ĐHSP	Đại học sư phạm
DHTH	Dạy học tích hợp
GD & ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NL	Năng lực
NLDHTH	Năng lực dạy học tích hợp
NLHS	Năng lực học sinh
PHHS	Phụ huynh học sinh
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	THCS
THPT	Trung học phổ thông
TW	Trung ương

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Các trường Trung học trong địa bàn thực hiện khảo sát.....	42
Bảng 2.2.	Đánh giá của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV THCS.....	43
Bảng 2.3.	Đánh giá của các khách thể điều tra về năng lực DHTH của GV THCS huyện Hiệp Hòa.....	45
Bảng 2.4.	Đánh giá của khách thể điều tra về chủ thể bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV THCS.....	47
Bảng 2.5.	Đánh giá của khách thể điều tra về nội dung bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV THCS.....	48
Bảng 2.6.	Đánh giá của khách thể điều tra về phương pháp bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV THCS	50
Bảng 2.7.	Đánh giá của khách thể điều tra về các hình thức bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV THCS	52
Bảng 2.8.	Đánh giá của các khách thể điều tra về việc kiểm tra, đánh giá việc bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở huyện Hiệp Hòa.....	54
Bảng 2.9.	Đánh giá của các khách thể điều tra về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV THCS	55
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết của các biện pháp quản lý đã đề xuất	81
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	83
Bảng 3.3.	Tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên THCS.....	85